郑州智能科技职业学院

理论课课堂教学评价量表（教师用表）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 | |  | | 所属学院 | | | |  | | | | | |
| 课程名称 | |  | | 听课时间、地点 | | | |  | | | | | |
| 授课班级 | |  | | 学生出勤 | | | | 应到：  实到： | | | | | |
| 教师课堂教学情况评价 | | | | | | | | | | | | | |
| 评价指标 | 评价标准 | | | | | | | | 分值 | | | 得分 | |
| 教学态度  （20分） | 教学准备充分，教学内容熟练 | | | | | | | | 10 | | |  | |
| 尊重学生，精神饱满，语言清晰、流畅，教态自然得体 | | | | | | | | 10 | | |  | |
| 教学内容  （30分） | 有效执行教学大纲，内容充实，信息量大，渗透专业思想 | | | | | | | | 10 | | |  | |
| 理论联系实际，注重能力培养 | | | | | | | | 10 | | |  | |
| 重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进 | | | | | | | | 10 | | |  | |
| 教学组织  （40分） | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，为教学目标服务 | | | | | | | | 10 | | |  | |
| 教学设计“以学生为中心”，能合理运用信息化手段实施教学，体现教育教学新理念、新方法 | | | | | | | | 10 | | |  | |
| 因材施教，启发性强，注重培养学生分析问题、解决问题的能力 | | | | | | | | 10 | | |  | |
| 把思政、励志教育内容融入课堂，能有效调动学生思维和学习积极性，课堂呈现“三声”（笑声、掌声、辩论声），互动效果好 | | | | | | | | 10 | | |  | |
| 教学效果  （10分） | 积极有效地进行课堂组织管理，学生专注度高 | | | | | | | | 5 | | |  | |
| 学生理解和掌握主要教学内容，相关专业能力得到增强 | | | | | | | | 5 | | |  | |
| 整体评价 | 总分 | | | | | | | | 100 | | |  | |
| 课堂学风评价 | | | | | | | | | | | | | |
| 课堂行为 | 上课迟到人数 | |  | | 上课早退人数 | |  | | | | | | |
| 上课期间随意进出课堂人数 | |  | | 上课从事与教学无关活动的人数 | |  | | | | | | |
| 评价指标 | 评价标准 | | | | | 优 | 良 | | | 中 | 较差 | | 差 | |
| 学习态度 | 学生精神饱满，带教材、做笔记，出勤状况好 | | | | |  |  | | |  |  | |  | |
| 上课认真听讲，积极思考，积极参与各项教学活动 | | | | |  |  | | |  |  | |  | |
| 整体评价 | | | | | |  | | | | | | | |
| 意见和建议 | 听课人： | | | | | | | | | | | | |